

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

ESTRATEGIAS PARA TOMAR DECISIONES FINANCIERAS

**ADAPTACIÓN METODOLÓGICA CON ENFOQUE DIFERENCIAL
APLICADA A POBLACIÓN INFANTIL**





PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

ESTRATEGIAS PARA TOMAR DECISIONES FINANCIERAS

**ADAPTACIÓN METODOLÓGICA CON ENFOQUE DIFERENCIAL APLICADA A
POBLACIÓN INFANTIL**

**GUÍA DEL FACILITADOR
Octubre de 2013**



grupo de desarrollo y vida



Corporación Comunicar
PROYECTOS CULTURALES

INTRODUCCIÓN

En Colombia, según información de la Unicef¹, los niños (16.722.708) son el 41.5% de la población total, 6.500.000 viven en situación de pobreza (38,9%), 1.137.000 viven en situación de miseria (17,5%).

Considerando las condiciones adversas en las que desarrollan su vida un gran número de niños y niñas colombianas y que durante la infancia el ser humano aprende los conocimientos que estructuran la personalidad y desarrollan el carácter que determinan en gran medida su desarrollo social, surge la necesidad de adaptar el Programa de Educación Financiera para ofrecerlo a esta población infantil, con un enfoque que les permita cultivar hábitos de ahorro, que le ayuden a atender mejor sus necesidades básicas y de consumo, así como tomar mejores decisiones pensando en su futuro.

Este taller, de una duración de 150 minutos fue diseñado para niños y niñas de 6 a 11 años, que viven en hogares de bajos ingresos y en condición de vulnerabilidad.

Lineamientos generales que se tuvieron en cuenta para esta propuesta metodológica fueron:

- Estrategia lúdica: manera como llegamos a ellos. Ejemplos y dinámica general tuvo en cuenta este aspecto, y es el elemento principal para justificar la presencia de Miga.
- La hormiga Miga, la marioneta, es la protagonista e hilo conductor de los contenidos que encuentra en esta cartilla. Su perfil es afín con el de los niños y niñas: es pequeña, tierna, afectiva, autora de pilatunas, solidaria y muy buena amiga, valor fundamental en los niños y preadolescentes, grupo poblacional que nos compete.
- Esta población conoce del dinero y sabe del ahorro pero, distinto a los jóvenes y adultos, no tienen conocimiento de términos como ingresos, por ejemplo. No internalizan ni sistematizan tales hábitos: no los necesitan a su edad.
- Por lo anterior, se decidió ampliarles conceptos como ahorro y responsabilidad, en vez de seguros, por ejemplo.

¹ UNICEF. Vulnerabilidad de los niños y las niñas colombianos. [En línea] Bogotá, Colombia [Fecha de consulta: 3 Octubre 2013] Disponible en: <<<http://www.unicef.org.co/retorno/03-contexto-vuln.htm>>>

Sobre los Autores

Microfinance Opportunities

Microfinance Opportunities fue fundada en 2002 como un centro de recursos microempresariales que promueve operaciones microfinancieras dirigidas por los clientes. Su objetivo es ayudar a mejorar el acceso de los pobres a servicios financieros bien diseñados y de calidad. Microfinance Opportunities ofrece investigación práctica, capacitación y asistencia técnica en tres áreas orientadas a los clientes de servicios microfinancieros: Educación Financiera, Microseguros y Evaluación del Cliente.

Freedom from Hunger

Fundada en 1946, Freedom from Hunger es una organización sin fines de lucro comprometida con el desarrollo internacional que ofrece soluciones innovadoras y sostenibles de autoayuda para combatir la pobreza y el hambre crónicos. Freedom from Hunger se especializa en garantizar el acceso de los pobres a servicios microfinancieros, de protección de la salud y de capacitación, permitiéndoles mejorar sus habilidades de supervivencia diaria y alcanzar seguridad alimentaria para sí mismos y sus familias.

Citigroup Foundation

Citigroup Foundation, que otorga partidas de financiamiento en más de 85 países de todo el mundo, concentra sus esfuerzos básicamente en tres áreas: educación financiera, educación de la próxima generación y consolidación de comunidades y empresarios. Mayor información disponible en el sitio <http://www.citigroup.com/citigroup/corporate/foundation/index.htm>.

Banca de las Oportunidades

Es una política del Gobierno de Colombia orientada a facilitar el acceso de la población de bajos ingresos a servicios financieros. Banca de las Oportunidades alcanzará este objetivo propiciando las reformas necesarias al marco regulatorio, apoyando la estrategia de promoción e incentivos e impulsando acuerdos con los diferentes gremios con el propósito de ampliar la cobertura geográfica de servicios financieros. Mayor información disponible se encuentra en el sitio www.bancadelasoportunidades.gov.co.

Unidad para la Atención y Reparación integral a las víctimas

Es una entidad adscrita al Departamento Administrativo de la Prosperidad Nacional, encargada liderar acciones del Estado y la sociedad para atender y reparar integralmente a las víctimas de la violencia en Colombia, para contribuir a la inclusión social y la paz, abriendo múltiples canales que permitan a la víctimas, acceder a la oferta Institucional de la Unidad y del SNARIV.

Unión Temporal Desarrollo y Vida & Comunicar

Derechos de Autor

Se autoriza la reproducción, traducción o adaptación de las secciones de esta guía según sea necesario para satisfacer las necesidades locales de los usuarios, siempre y cuando las copias así reproducidas, traducidas o adaptadas sean distribuidas sin costo o a precio de costo y sin fines de lucro y siempre y cuando los cambios resultantes, si los hubiera, preserven la integridad del libro. Sírvase notificar a Microfinance Opportunities y/o a Freedom from Hunger sobre la traducción de estos materiales, de existir, y proporcionar a cada institución una copia de la misma.

Cualquier trámite relacionado, debe canalizarse a través de Banca de las Oportunidades.

Toda copia de las secciones de este libro debe incluir la siguiente aclaración: ©2005 **Microfinance Opportunities. Derechos reservados.**

Cualquier cambio sustancial en el contenido deberá ser autorizado por escrito por Microfinance Opportunities.

Para consultas sobre los derechos, sírvase comunicarse con:

Microfinance Opportunities

1701 K Street NW, Suite 650 Washington DC 20006

USA Tel.: 20272 0050

Fax: 202-721-0010

E-mail: info@mfopps.org

www.MicrofinanceOpportunities.org

Para otras consultas, comunicarse con Microfinance Opportunities o con Freedom from Hunger.

Freedom from Hunger

1644 DaVinci Court

Davis, CA 95616 USA

Tel.: 530-758-6200

Fax: 530-758-6241

E-mail: education@freefromhunger.org

www.freefromhunger.org, www.ffhresource.org

Banca de las Oportunidades

Calle 28 No 13 A 15 Piso 38 Bogotá Colombia

Telefono 3821515

e-mail: bancadelasoportunidades@bancadelasoportunidades.gov.co

Contenido. La tabla contiene tres secuencias: Talleres, sesiones y pasos.

- Talleres: agrupan temas.
- Sesiones: Corresponden a los temas principales, numerados continuamente sin importar si hay cambio de taller.
- Pasos: Son los procesos o subtemas de cada sesión.

Contenido del Programa ESTRATEGIAS PARA TOMAR DECISIONES FINANCIERAS Modelo Banca de las Oportunidades		
PRESENTACIÓN DEL TALLER (25 minutos)		
Sesión	Pasos	Tiempo
Sesión 1. ¿Qué es el programa? “En temas de dinero, con Miga mi amiga juego y aprendo” Finanzas elementales para niños y niñas (30 minutos)	1. Presentación de los niños y niñas participantes	15 minutos
	2. Reconocimiento de la espacialidad a partir de la confianza	5 minutos
	3. Explicación de la estructura del taller	5 minutos
Taller 1. ORGANICEMOS LAS CUENTAS (40 minutos)		
Sesión 2. El manejo del dinero (15 minutos)	1. El concepto de planificación	10 minutos
	2. El concepto de prevención	5 minutos
Sesión 3. Cómo organizamos las cuentas (25 minutos)	1. Organizar cuentas - 5 minutos.	5 minutos
	2. Ejercicio para organizar cuentas	20 minutos
Taller 2- PREPÁRESE PARA EL FUTURO (30 minutos)		
Sesión 4. Desarrollemos un plan de ahorro. (30 minutos)	1. El cuento de la cigarra y la hormiga.	5 minutos
	2. Definición de ahorro y meta de ahorro	5 minutos
	3. Consejos para ahorrar	20 minutos
Taller 3 – SER RESPONSABLE CON LO QUE NOS PRESTAN (25 minutos)		
Sesión 5. La responsabilidad y la irresponsabilidad. (25 minutos)	1. Definir el término de responsabilidad e irresponsabilidad y consecuencias	25 minutos
Taller 4 – NUESTRAS METAS LOGRADAS (30 minutos)		
Sesión 6. Nuestras metas logradas. (25 minutos)	1. Repaso a los conceptos aprendidos	20 minutos
	2. Evaluación de la ejecución del taller	10 minutos
Tiempo total del programa: 150 minutos		

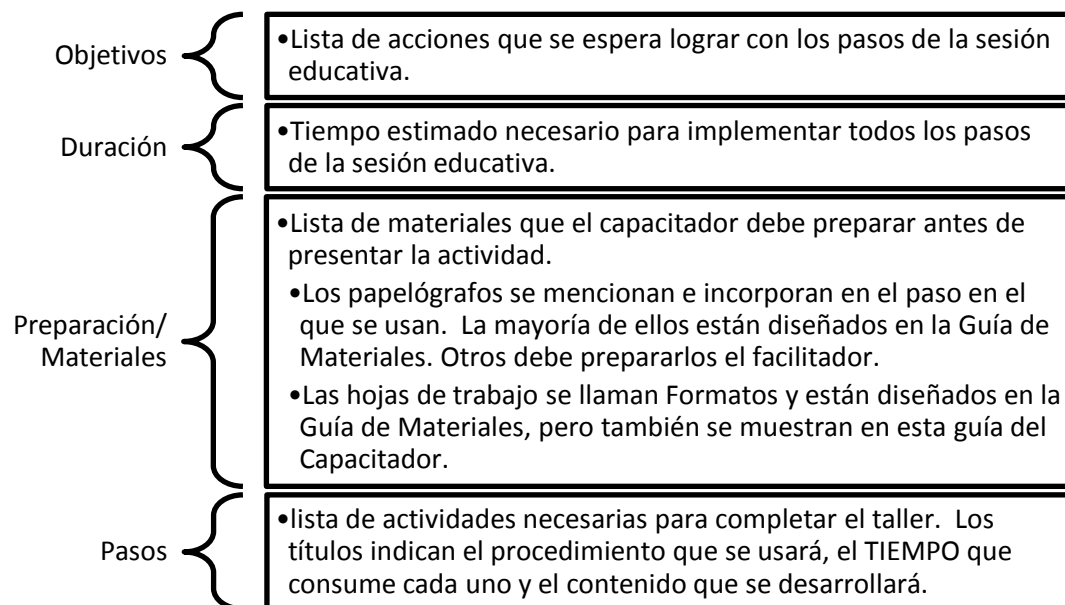
Claves para el buen uso de esta guía

1. Prepare la charla con tiempo. Mejor: prepárese a pasarla bien con los niños y niñas. Para que los temas sean fáciles, utilice siempre contexto, lenguaje y ejemplos propios de los niños.
2. Trate a los niños como tales, autónomos, con respeto, cariño y paciencia. Pregunte y esté atento de cómo se encuentran.
3. Esté al tanto de con quién vive cada uno de los niños y niñas participantes, pues será fundamental cuando se dirija a ellos y se haga referencia a su ámbito familiar (Unos vivirán con sus padres o con uno de ellos; otros con sus abuelos, con sus tíos, o con los hermanos mayores...). El núcleo familiar puede ser totalmente distinto al convencional y, por desconocimiento, se pueden herir susceptibilidades.
4. Procure cumplir los tiempos fijados para las sesiones.
5. Adapte los contenidos de acuerdo a los contextos socioculturales en la región donde dicta el taller y tenga en cuenta la participación de los niños y niñas.
6. Prepare y organice la secuencia y la totalidad del material necesario para el taller que va a facilitar y cerciórese que lleva todo con usted.
7. Además de transmitir conocimiento, usted debe motivar con ejemplos claros y concretos a los asistentes para que los niños y niñas entiendan con más claridad los beneficios que traerá a su vida estos nuevos conocimientos. Estimule la participación activa de quienes está formando.
8. Reconozca las contribuciones de los niños y niñas. El reconocimiento estimula el aprendizaje y la participación.
9. Estimule a los participantes para que apliquen en su entorno familiar, vecinal, tan pronto como puedan los conocimientos, herramientas y actitudes aprendidas.
10. Haga saber a los participantes que el proceso de aprendizaje es de doble vía y así como ellos aprenden, usted también aprende de ellos.

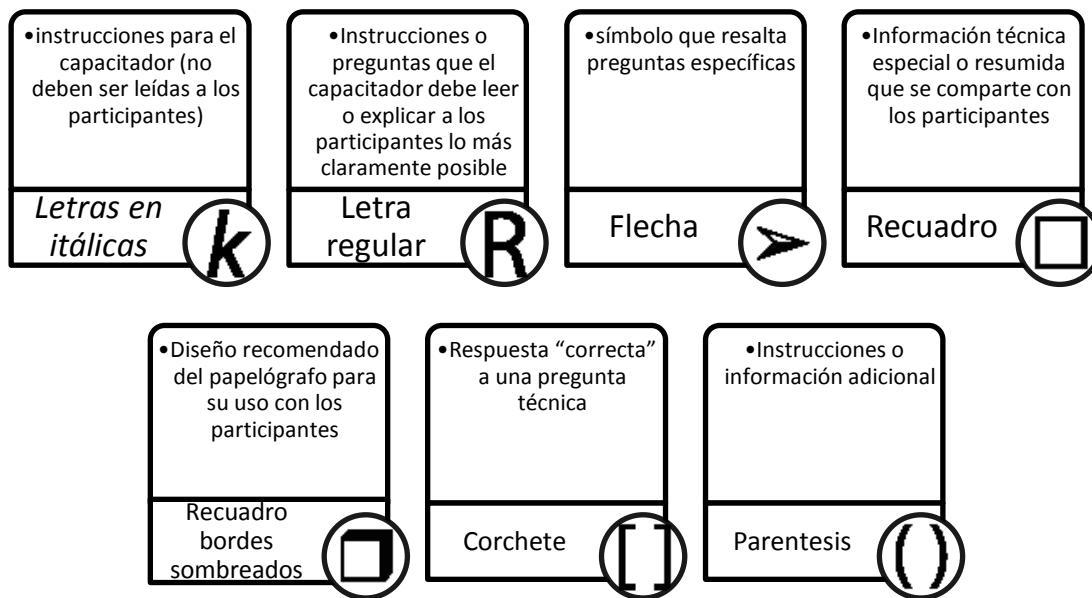
11. Recuerde que usted como capacitador tiene una oportunidad magnífica de impactar la vida de los niños con grandes necesidades. Haga lo mejor posible para enseñarles y hacerlos felices.

Símbolos de las Sesiones Educativas

Cuadro de información para el capacitador—El recuadro que se encuentra al comenzar cada sesión educativa contiene cuatro elementos.



Pasos—Los pasos necesarios para completar el taller están enumerados en el orden recomendado para su implementación. Los símbolos especiales que el capacitador debe tener en cuenta son:



A este documento llamado GUÍA DEL FACILITADOR lo complementa la GUIA DE USO de MATERIALES y el KIT que incluyen los artes para imprimir fichas, papelógrafos y formatos para cada actividad.

Sin embargo en esta Guía del Facilitador el CONTENIDO de esos materiales aparece para ser construido de nuevo, en el caso de pérdida o daño del material prediseñado.

El material (fichas, formatos y papelógrafos) que lleven un N° de página y la sigla GDM (Guía de Materiales) coinciden con la guía de uso de materiales y han sido previamente diseñados.

+++Si el material mencionado en cada sesión no contiene la sigla GDM (Guía de Materiales), es responsabilidad del facilitador construirlo.

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA

Duración: 30 minutos

Sesión 1:

¿Qué es el programa “En temas de dinero, con Miga mi amiga juego y aprendo”?

Finanzas elementales para niños y niñas

SESIÓN 1: ¿QUÉ ES EL PROGRAMA “EN TEMAS DE DINERO, CON MIGA MI AMIGA JUEGO Y APRENDO”?

Objetivos

En esta sesión vamos a:

1. Comprender el programa **En temas de dinero, con Miga mi amiga juego y aprendo.**
2. Comprender las características del taller de educación financiera

Duración 30 minutos

Sesión 1 - Preparación / Materiales

Paso 1:	<ul style="list-style-type: none">• Tarjeta en blanco para cada participante (para el nombre), bolsa plástica o escarapela para las tarjetas y cordón para colgar en el cuello
Paso 2:	<ul style="list-style-type: none">• 15 pañuelos o pañoletas
Paso 3:	<ul style="list-style-type: none">• Papelógrafo N°1 con los temas generales del taller

Pasos Sesión 1

- **Paso 1:** Presentación de los niños y niñas participantes - 20 minutos
- **Paso 2:** Reconocimiento de la espacialidad a partir de la confianza – 5 minutos
- **Paso 3:** Explicación de la estructura del taller - 5 minutos

Pasos 1

Presentación de los participantes – 20 minutos

Facilitador:

¡Bienvenidos al Programa *En temas de dinero, con Miga mi amiga juego y aprendo* (Entrada de motivación y expectativas).

Me alegra mucho verles y que conversemos y aprendamos sobre cosas de dinero, entre otras. Aquí entre nos, niños y niñas, díganme una cosa: cuando tienen plata, ¿les gustaría que les alcanzara para todo? (Levantar la mano).

Con las actividades que ahora desarrollemos, aprenderemos los primeros pasos para organizar y manejar nuestro dinero, para prepararnos y manejar como adultos responsables nuestros recursos.

Ahora quiero presentarme con ustedes. Mi nombre es Pepito Pérez, seré el facilitador y les acompañaré este rato. Estoy seguro que la vamos a pasar bien. Lo que se quiere con este curso es lograr que todos aprendamos un poco sobre la organización del dinero, ¿de acuerdo?

Pida a los participantes que formen parejas con la persona que se encuentra al lado. Dé a las parejas 2 minutos para que se conozcan entre sí diciendo: 1) su nombre; 2) con quiénes viven, y 3) cuál es su sueño o qué meta se proponen en la vida. Después deberán presentar a su compañero respondiendo a las preguntas solicitadas y el facilitador irá escribiendo en las tarjetas los nombres de los presentados, la que les entregará inmediatamente con la escarapela, en la que ellos mismos introducirán la tarjeta ya marcada. El facilitador estará pendiente de que los niños hablen suficientemente alto y claro para que todos oigan y animará, en los momentos que crea conveniente, hasta llegar al último presentado.

Pasos 2

Reconocimiento de la espacialidad a partir de la confianza – 5 minutos

Invite a hacer parejas, distintas a como se hicieron cuando se presentaron. A cada pareja conformada entregue una pañoleta para que el uno le venda los ojos al otro.

Facilitador:

¿Quiénes de los aquí presentes tienen confianza en sus papás, en sus tíos y tías, en sus abuelas o en alguien cercano? (levantan la mano). Bueno, eso está bien, muy bien. ¿Y todos confían en todos los que están aquí? (algunos dicen sí, otros levantan la mano, otros dudan un poco...)

Facilitador:

Entonces, vamos a hacer lo siguiente: uno le pone al otro la pañoleta sobre sus ojos para que no vean nada. Los vendados toman del brazo a su pareja, que no está vendada, y ésta lo va a llevar a desplazarse por el salón. Despacio, con calma, con la seguridad que tiene la pareja que no está vendada y con la confianza que el que está vendado tiene en el otro. Si quieren conversar, mejor. Así se van conociendo. Eso, se siguen moviendo, no tiene que ser tan rápido... siguen circulando.

Bueno, si ya fueron y vinieron al menos una vez por el salón, paren. La pareja le quita la venda al otro y se la entrega nuevamente para que ahora el vendado sea el que antes guiaba. Eso: cúbranse los ojos, sin apretar tanto. La idea es que no puedan ver porque ahora ellos van a ser guiados, y se van a pasear por el salón al menos una vez. Recuerden los vendados: están siendo guiados por una persona a la que le dieron la confianza de hacerlo.

Muy bien. Ya están terminando los primeros. La pareja les ayuda a quitar la pañoleta. Eso está bien. Es apoyar al otro, es acompañar al otro o a la otra.

El facilitador va recogiendo las pañoletas. Cuando todos se la hayan quitado, pregunte:

Bueno, ¿cómo se sintieron con respecto a la actividad realizada? ¿Cómo conocieron más el salón, con los ojos abiertos o con los ojos vendados? (unos contestan lo uno, otros lo otro). Parece que los conocimos de ambas maneras. Con los ojos cerrados, porque estábamos apoyados en alguien de confianza y nos imaginamos el salón y las cosas que están ahí. Pero con los ojos abiertos estoy seguro que conocemos más: los colores de las paredes, por ejemplo. ¿Qué otra cosa? (Ellos responderán, por ejemplo, "¡Las sillas!", "¡Las mesas!", "¡El tablero!").

Muy bien, niños y niñas, entonces, ojos abiertos a partir de ahora, a aprender y a pasarla muy bien, ¿les parece? Vamos a entrar (el facilitador lo dice de manera ceremoniosa) al mundo de las finanzas, a eso del dinero, del ahorro; (sigue de manera natural) también vamos a ver sobre valores como la responsabilidad, la solidaridad y la prevención, por ejemplo.

Cuéntenme, niños y niñas, ¿qué sabemos del dinero? ¿Será que sólo sabemos que se gasta muy fácilmente? Cuenten, cuenten...

Recoja las respuestas de los niños y continúe con el siguiente paso.

Pasos 3

Explicación de la estructura del taller – 5 minutos

Facilitador:

Mis estimados niños y niñas, ustedes han mencionado sueños, y muchos de ellos se pueden realizar organizando bien el dinero. En esta mañana (o tarde) vamos a ver cómo los sueños se pueden realizar.

Facilitador:

Conocemos niños y niñas, y yo también lo hice, que ahorrando han podido comprar el regalo para algunos de sus familiares. ¿Quiénes de ustedes, niños, lo han podido hacer? ¿Cómo? *“(Rescatar los valores de los testimonios que surjan en el taller y darles relevancia)”*

Muy bien, niños y niñas. Aquí aprenderemos otras cosas para lograr más sueños y los que aún no manejan dinero, cómo organizarse para cuando lo tengan. Felicitemos a los compañeros con un aplauso.

Ahora les cuento lo que vamos a aprender hoy para alcanzar más y más sueños.

Mostrar el papelógrafo 1.

Papelógrafo 1

<p style="text-align: center;">Programa FINANZAS ELEMENTALES PARA NIÑOS Y NIÑAS</p> <p>Taller 1. ORGANICEMOS LAS CUENTAS</p> <ul style="list-style-type: none">- El manejo del dinero- Cómo organizamos las cuentas <p>Taller 2. PREPARÉMONOS PARA EL FUTURO</p> <ul style="list-style-type: none">- Desarrollemos un plan de ahorro <p>Taller 3. SER RESPONSABLES CON LO QUE NOS PRESTAN</p> <ul style="list-style-type: none">- La responsabilidad, la irresponsabilidad y sus consecuencias <p>Taller 4. NUESTRAS METAS LOGRADAS</p> <ul style="list-style-type: none">- Repaso a los aprendizajes adquiridos- Evaluación y despedida de Miga
--

Explique en términos breves y sencillos cada capítulo.

Facilitador:

De aquí en adelante nuestras metas pueden cumplirse si lo que aprendamos hoy lo llevamos a nuestros hogares y lo ponemos en práctica. Es necesario compartir con nuestros familiares cercanos lo que vamos a aprender y que les apoyen en la práctica. ¿Lo vamos a hacer?

TALLER 1:
ORGANICEMOS LAS CUENTAS
Duración 40 minutos

(TALLER 1) SESIÓN 2 – EL MANEJO DEL DINERO

Objetivos

Al final de esta sesión de aprendizaje esperamos que los participantes puedan:

1. Conocer el concepto de planificación
2. Conocer el concepto de prevención
3. Organización de cuentas

Duración 15 minutos

Sesión 2 - Preparación / Materiales

Paso 1:	<ul style="list-style-type: none">• Teatrino y marioneta• <i>Papelógrafo 2: Ilustración de dos niños jugando fútbol tranquilos en el patio de una casa, destacando una ventana con rejas</i>
Paso 2:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Papelógrafo 3: Ilustración de vidrio roto de una ventana, con el rostro de una abuela gritando, asustada.</i>

Pasos

Sesión 2

- **Paso 1:** El concepto de planificación - 10 minutos.
- **Paso2:** El concepto de prevención - 5 minutos.

Facilitador:

Para empezar, les propongo...

Marioneta Miga:

Yo no me opongo.

Facilitador:

¿Oyeron, niños? Parece que en este salón hay eco.

Marioneta Miga:

No, en este salón hay un señor "manteco".

Facilitador:

¿Cómo? ¿Cómo? Este eco es un irrespetuoso. Haber, niños, ensayemos. Digan algo, saluden...

Niños y niñas:

¡Hola!

Marioneta Miga:

¡Zapatín con cola!

Facilitador (se acerca al teatrino y saluda):

Claro, debí suponerlo desde un comienzo. Me encanta verte, querida hormiga Miga.

Miga:

¡Y siempre tu amiga!

Facilitador:

¿Cómo estás, Miga? Aunque a veces eres un poquito pesada, en fin... Eso sí, con las niñas y niños...

Miga:

Sólo cariños... Claro que sí. ¡Qué niños y niñas tan bonitos! Yo soy la hormiga Miga y vamos a pasarla muy bien, ¿verdad?

Niños:

¡Sí!

Miga:

A ver, ¿cómo me llamo yo?

Niños:

¡Miga!

Miga:

Muy bien. ¡Qué niños tan inteligentes! Eso me parece una belleza. A propósito, ¿qué les vas a proponer a esta belleza de niños y niñas?

Facilitador:

Te cuento, Miga, aunque no lo creas, estamos con esta belleza de niños y niñas, como tú dices, para hablar de cosas importantes: del manejo del dinero, del ahorro, y también del afecto y del cuidado con el planeta.

Miga:

¡Uyyyyyyyyyy...! Pero qué caché el que se están dando. Lo del cuidado al planeta me parece importantísimo. Y del dinero, por supuesto que también. ¡Nada más y nada menos que altas finanzas, carajo!

Facilitador:

Son altas finanzas, pero sin el carajo, Miga. ¡No ves que hay niños y niñas? Por eso es que te digo que a veces te pasas...

Miga:

Perdón, perdón...

Facilitador:

De acuerdo: disculpada. ¿Ustedes también la disculpan, niños?

Niños:

¡Sí!

Miga:

Gracias, niños y niñas. ¡Los quiero! ¡Los quiero mucho!

Facilitador:

Y ahora, siguiendo con la respuesta a tu pregunta, quiero proponer a los niños un juego muy bonito. Cuando yo diga algo cierto, se ponen de pie y cuando no sea cierto, se quedan sentados, ¿entendiste, Miga?

Miga:

Por supuesto. Yo también soy inteligente como los niños y las niñas. “Diga no más”.

Facilitador:

¿Eres una marioneta?

Miga:

¡Claro que sí! Entonces, sigo de pie.

Facilitador:

¿Eres un burro?

Miga:

¡Pues, no! Entonces, me siento. ¿Qué tal yo burro? Más burro será...

Facilitador:

¡Cuidadito, Miga! ¡Cuidadito! Más bien voy a preguntar a los niños, a propósito de nuestras altas finanzas. A ver, niños y niñas, recuerden, cuando sea cierto, se ponen... (ademán del facilitador al grupo sugiriendo estar de pie).

Niños:

¡De pie!

Facilitador:

Y cuando no sea cierto, se quedan (ademán al grupo sugiriendo estar sentados)...

Niños:

¡Sentados!

Facilitador:

Bien. Empezamos:

- ¡Yo soy un niño!
- ¡Soy una niña!
- He ahorrado para regalarle algo a algún familiar.
- Miga me cae muy bien.
- Me consta que en mi casa ahorran.

- No me sobra la plata.

Miga:

Yo sabía que le caía muy bien a los niños y niñas, por fortuna. Pero todas esas preguntas tienen que ver con el manejo del dinero: ganarlo, gastarlo, planificar, ahorrar, pedir prestado y prepararse para las emergencias.

Facilitador:

Hoy vamos a hablar acerca de cómo organizar todas las actividades mencionadas, para mejorar nuestro manejo del dinero. Pero sobre todo para ayudar en la casa a organizar el dinero que ellos ganan y que les rinda para cubrir al menos los gastos necesarios. ¿Sabes de qué estoy hablando, Miga? Estoy hablando de la planificación o planeación. ¿Tú sabes lo que significa planificar?

Miga:

Es fácil. Es muy fácil decir qué es la planificación. Realmente me extraña el tipo de preguntas que haces, Pepito.

Facilitador:

Sin tanto rodeo, Miga, sin tanto rodeo.

Miga:

¡Listo, de una! Sin más rodeo y sin más, porque ya estarás imaginando que es que uno no sabe... Bueno, ahí va: planificar es... digamos... eso: planificar. Planear. Tú eres muy inteligente, Pepito, tú lo entiendes de una. Planificar es eso, como ya te dije...

Facilitador:

No sabes mucho de eso, Miga. Y ustedes, niños, ¿saben qué es planificar?

El facilitador recoge respuestas y concluye. Sigue:

Algunos saben pero otros no. Justamente, venimos a aprender y de eso debemos sentirnos orgullosos para conversar...

Miga:

(En tono trascendental y un tanto de mofa) ... de altas finanzas para niños...

Facilitador:

Muy bien. Decíamos que planificar, o planear, es una palabra muy importante en el mundo del dinero para niños y también para adultos. Planificar es hacer un plan para lograr algo. Por ejemplo, para hacer las tareas, ayudar con oficios en la casa y ver televisión, yo debo planificar o

planear bien mi tiempo. A ver, Miga, si ya tienes más claridad, ¿qué ejemplo de planificación nos puedes dar?

Miga:

Bueno, es muy fácil. Por ejemplo, Pepito para compartir este taller con nosotros y nosotras, lo planificó muy bien: tuvo en cuenta cuántos niños y niñas le acompañaban hoy, el tiempo para hacer este taller, los materiales necesarios, el tema. Eso es planificar: prepararse con orden.

Facilitador:

A ver, ¿qué otros ejemplos de planificación me pueden dar, niños y niñas?

El facilitador oye tres o cuatro ejemplos, los complementa, los hace más entendibles y redondea la idea de la planificación.

Pasos 2

El concepto de prevención – 5 minutos

Facilitador:

Ahora vamos a ver qué es la prevención.

Miga (Interrumpe abruptamente):

¡Yo! ¡Yo! ¡Yo!

Facilitador:

Interrumpiendo de nuevo, ¿no? ¡Qué cosa, pues! Bueno, ¿yo, yo, yo qué?

Miga:

Yo soy una experta en prevenciones y me sé un cuento de prevención.

Facilitador:

Aja, con que esas tenemos... Bueno, vamos a preguntar a los niños y a las niñas si quieren oír tu cuento sobre la prevención. ¿Están de acuerdo, niños? (Dirigiéndose a ellos)

Niños:

¡Sí!

Facilitador:

Bueno, Miga, los niños te escuchan. Tienes la palabra y no te vayas a extender mucho, ¿vale?

Miga:

¡Claro que no, claro que no, claro que no! Voy al grano, de una. Empecemos con la historia parecida de un niño y de una niña:

Steven es un niño que le gusta jugar mucho el fútbol. Como a veces no tiene quién lo lleve al parque a jugar, lo hace en el patio de su casa. Por esa razón, su padre colocó rejas en la ventana para evitar que de un balonazo la rompan. Y así es: Steven sigue jugando tranquilo en el patio de su casa y no ha dañado nada en absoluto, gracias a que el papá de Steven es un papá **preventivo**.

El facilitador, hace ademán de aceptación a los niños con el pulgar hacia arriba.

Mostrar Papelógrafo 2: Ilustración de dos niños jugando fútbol tranquilos en el patio de una casa, destacando una ventana con rejas.

Sigue Miga:

Paola a veces tiene el mismo problema de Steven: no tiene quién la lleve a la cancha de baloncesto, por eso también juega en un espacio improvisado en el patio de su casa pero su padre no puso rejas en la ventana que da a la cocina. Y así fue: Paola, sin culpa alguna, rompió el vidrio de la ventana con el balón y le pegó un susto a la abuela que estaba sentada en el sofá. El papá de Paola es un señor que **no es preventivo**. ¡Miren, niños, dense cuenta no más! (Señala papelógrafo).

Mostrar Papelógrafo 3: Ilustración de vidrio roto de una ventana, con el rostro de abuela asustada.

Reflexione: Ser preventivo nos ahorra muchos dolores de cabeza, y nos ahorra también dinero; nos prepara para el futuro.

(TALLER 1) SESIÓN 3 - CÓMO ORGANIZAMOS LAS CUENTAS

Objetivos

Al final de esta sesión de aprendizaje esperamos que los participantes puedan:

1. Comprender cómo se organizan las cuentas.

Duración 25 minutos

Sesión 3 - Preparación / Materiales

Paso 1:	<ul style="list-style-type: none">• Papelógrafo 4: Organizar cuentas
Paso 2:	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del presupuesto y utilidad• 6 cartulinas• 6 lápices• 12 marcadores• 6 borradores• 6 reglas.

Pasos Sesión 3

- **Paso 1:** Organizar cuentas - 5 minutos.
- **Paso 2:** Ejercicio para organizar cuentas - 20 minutos.

Facilitador:

Ahora, demos paso a la organización de cuentas, a la organización del dinero. Como cuando ustedes, niños, organizan la maleta del colegio la noche anterior de clase: los cuadernos que hay que llevar, los libros, la sudadera o uniforme. Eso es ser organizado. ¿Quiénes son organizados con la maleta para el colegio? Levanten la mano (Algunos la levantan).

Muy bien: un aplauso para estas niñas y niños organizados (Niños aplauden).

Entonces como ya saben qué es ser organizado, ya podemos hablar de lo que es organizar cuentas. Ayuda a organizar el dinero, como ustedes hacen cuando organizan su maleta con útiles escolares.

*Presente el Papelógrafo 4. **Qué es organizar cuentas***

Papelógrafo 4.

Qué es organizar cuentas

Es el registro del dinero que entra y sale del hogar, para saber si estamos siendo cuidadosos o estamos gastando más de lo que ganamos. Es el dinero que nuestros padres ganan y organizan para que alcance a cubrir los gastos.

Miga:

Pregunten en la casa si hacen presupuesto y si llevan un control de los dineros que entran al hogar y de los que salen. ¿Quiénes van a preguntar? (Algunos levantan la mano) Bien, muy bien, pero necesitamos que todos pregunten, ¿de acuerdo? No lo olviden. Otra vez: ¿vamos a preguntar en la casa si organizan cuentas?

Niños:

¡Sí!

Miga:

Eso está bien. Mientras tanto, les propongo un juego muy muy muy bonito.

Facilitador:

Usted y sus juegos a toda hora...

Miga:

¿Y qué tiene? Le da envidia con nosotros porque a toda hora queremos jugar y usted, como está grande, ya no? Preguntemos a los niños...

Facilitador:

Pero bueno, a mí también me gusta jugar, como los adultos juegan con los niños. Entonces lo que los niños y niñas digan. (Dirigiéndose a ellos) ¿Quieren jugar?

Niños:

¡Sí!

Pasos 2

Ejercicio para organizar cuentas – 20 minutos

Miga:

Los niños son una maravilla, definitivamente, no como ciertos personajes... (mirando al facilitador). Armemos grupos y juguemos a organizar cuentas.

Facilitador:

Bueno... vamos a jugar a organizar cuentas. Y como ya saben qué es planificar o planear, vamos a planificar una salida a algún lugar de la ciudad. ¿Dónde quieren que vayamos?

Niños:

Posibles respuestas [¡Al centro comercial! ¡Al parque! ¡Al río!]

Facilitador:

Eso... tenemos varios sitios a los que podemos ir... Pensemos, entonces, en que vamos al parque, como quieren algunos, y allá vamos a comernos un helado. Pregunta, niños: ¿cuántos vamos a ir?

Niños:

Posibles respuestas [¡Mi mamá, mi abuela y yo! ¡Y yo llevo también al perro! ¡En la casa somos cinco!]

Facilitador:

Bueno, está bien, está bien... Pensemos que somos cinco, ¿de acuerdo? Y para ir al parque a comernos un helado, debemos saber a cómo son. ¿Saben cuánto vale cada helado?

Niños:

Posibles respuestas [¡Sí! ¡No!]

Facilitador:

Ajá, y además del helado puede haber otros gastos como el transporte, por ejemplo. Hay que mirar bien: vamos a organizar las cuentas para comernos un helado en el parque y hay que tener en cuenta desde el momento que salimos de la casa hasta regresar. Tengan en cuenta todos los posibles gastos para esa salida. Todos. Los más pequeñitos si quieren organizar las cuentas con un dibujo, está perfecto. Cualquier duda que tengan en cuanto a precios o lo que crean, me preguntan y yo les digo. Pregunten todo lo que quieran que este taller está es para preguntar. Entonces organicémonos en grupos de seis y cada grupo planifica la salida como crea que sea conveniente. Organicemos las cuentas que incluya solo lo necesario. Ya saben: puede ser con números o con dibujos.

El facilitador entrega a cada uno de los grupos una cartulina, un lápiz, seis marcadores, un borrador y una regla. Los niños hacen su presupuesto, pasa por los grupos para despejarles dudas y luego cada grupo expone. El facilitador recoge lo esencial de cada socialización y enfatiza en el concepto del presupuesto a partir de los trabajos presentados. Reflexiona respecto a la organización de las cuentas, su importancia y recuerda a los niños que pregunten en su casa si organizan las cuentas para manejar los gastos.

TALLER 2: PREPARÉMONOS PARA EL FUTURO
Duración: 30 minutos

(TALLER 2) SESIÓN 4: DESARROLLEMOS UN PLAN DE AHORROS

Objetivos.

En esta sesión vamos a:

1. Definir metas de ahorro.
2. Identificar los siete pasos del ahorro.

Duración: 30 minutos

Sesión 4 - Preparación/Materiales

Paso 1:	<ul style="list-style-type: none">• Miga la hormiga (títere) y su teatrino.
Paso 2:	<ul style="list-style-type: none">• Papelógrafo 5. ¿Qué es el ahorro?• Papelógrafo 6. ¿Qué es una meta?• Papelógrafo en blanco con líneas

Pasos Sesión 4

- **Paso 1:** El cuento de la cigarra y la hormiga - 5 minutos
- **Paso2:** Definición de ahorro y meta de ahorro – 5 minutos
- **Paso3:** Consejos para ahorrar – 20 minutos

Pasos 1

El cuento de la cigarra y la hormiga – 5 minutos

El facilitador comienza a hablar de las lecciones que da la vida, de sus cosas agradables y de, cómo planeando, ahorrando, se pueden lograr pequeñas o ambiciosos objetivos.

Miga:

Qué bonito que habla. Qué cosas las que estamos aprendiendo. Pero a mí me gustaría oír un cuento. ¿A ustedes también, niños y niñas?

Niños:

¡Sí!

Miga (dirigiéndose al facilitador):

Ay sí, ay sí, por fis, por fis, no seas malo con los niños y con las niñas... ni conmigo tampoco... por fis...

Facilitador:

Muy bien, entonces voy a contarles la historia de la cigarra y la hormiga.

Miga:

¡Ay, ése yo me lo sé! Además porque a mí me pasó. ¡Cómo no voy a acordarme de esa cigarra! Pura juerga, puro canto, pero de trabajo, ¡Nada!

Facilitador:

Estamos de acuerdo, Miga. Me vas a ayudar a contar la historia. Pónganle cuidado, niños, y hablamos al final. Así comienza.

Sigue facilitador:

La cigarra era feliz disfrutando del verano: el Sol brillaba, las flores desprendían su aroma...y la cigarra cantaba y cantaba. Mientras tanto su amiga y vecina, una pequeña hormiga (*dirigiéndose a ella*), pasaba el día entero trabajando, recogiendo alimentos y ahorrando para el invierno, para ella y para su familia. Y la cigarra le decía a la hormiga

Facilitador (con voz postiza):

¡Amiga hormiga! ¿No te cansas de tanto trabajar? Descansa un rato conmigo mientras canto algo para ti...

Miga:

Mejor harías en recoger alimentos para el invierno y dejarte de tanta holgazanería...

Facilitador con voz normal:

... eso le respondía la hormiga, mientras transportaba el grano, atareada y las miguitas le ayudaban.La cigarra se reía y seguía cantando sin hacer caso a su amiga. Hasta que un día, al

despertarse, sintió el frío intenso del invierno. Los árboles se habían quedado sin hojas, el frío que hacía era muchísimo y la cigarra vagaba por el campo, helada y hambrienta. Vio a lo lejos la casa de su vecina la hormiga, y se acercó a pedirle ayuda.

Facilitador (con voz postiza):

Amiga hormiga, tengo frío y hambre. ¿Me darías algo de comer? Tú tienes mucha comida ahorrada y una casa caliente, mientras que yo no tengo nada.

Sigue facilitador con voz normal:

La hormiga entreabrió la puerta de su casa y le dijo a la cigarra:

Miga:

Dime, amiga cigarra, ¿qué hacías tú mientras mi familia madrugaba para trabajar? ¿Qué hacías mientras yo cargaba con granos de trigo de allá para acá para disponer de ellos en época de invierno?

Facilitador (con voz postiza):

Cantaba y cantaba bajo el Sol- contestó la cigarra.

Miga:

¿Eso hacías? Pues si en el verano cantabas, entonces en este invierno tendrás que bailar para que se te quite el frío.

Facilitador con voz normal:

Y pidiendo permiso a la cigarra cerró la puerta, dejándola afuera. La cigarra se dio cuenta que su error había sido no ahorrar. Entristecida, se disponía a regresar a su casa pero Miga, noble y buena como es ella, abrió de nuevo la puerta y le dijo:

Miga:

Te invito a que pases aquí las próximas noches y días, juntas comeremos y cuando pase el invierno, juntas también lograremos nuestras provisiones para tener ambas casas calientes para el invierno del año entrante...

Facilitador:

No había terminado Miga de hacerle semejante propuesta a la cigarra cuando ésta, entusiasmada y agradecida, le dijo:

Facilitador (con voz postiza):

Miga, eso y más vamos a hacer ¡Cuenta conmigo pa' las que sea!

Facilitador (con voz normal):

Uffffff... ¿Cómo les pareció la historia? ¿Qué piensan de la cigarra?

Miga:

¡Pero sobre todo, qué piensan de mí!

El facilitador recoge la opinión de los niños, amplía, hace énfasis en las ventajas del ahorro y concluye.

Pasos 2

Definición de ahorro y meta de ahorro – 5 minutos

Sigue el facilitador:

Díganme, niños, ¿cuál era la diferencia entre la hormiga Miga y la cigarra? ¿Qué era lo que hacía una pero no hacía la otra?

Niños:

Posibles respuestas [¡Ahorrar! ¡Guardar!]

Escuchar las respuestas de varios participantes y mostrar papelógrafo con la definición de ahorro.

Papelógrafo 5 ¿Qué es el ahorro?

¿Qué es el ahorro?

Es dinero que se guarda, para utilizarlo después en algo necesario.

Facilitador:

Miga la hormiga no ahorró dinero; sí ahorró y guardó provisiones, alimentos para el futuro, para la época de invierno. Esa era la meta de la hormiga Miga, pero entonces definamos qué es una meta.

Pregunte: ¿Qué es una Meta?

Niños:

Posibles respuestas [¡Lo que uno quiere! ¡Para lo que se ahorra! ¡Es el futuro!]

Facilitador:

Muy bien, ustedes lo han dicho muy bien.

Mostrar papelógrafo 6: Definición de Meta

Definición de Meta:

Meta es algo que cada uno de nosotros quiere lograr. Es como un sueño para el futuro, pero más concreto. Una meta de ahorros es una razón para la cual se ahorra dinero.

El facilitador le pregunta a los niños qué metas tienen en la vida y cómo quieren cumplirlas. Le da la palabra a cuatro o cinco y concluye.

Pasos 3

Consejos para ahorrar – 20 minutos

Facilitador:

Aunque muchas personas conocemos lo que es el ahorro y los beneficios de ahorrar, a veces cuando tenemos, no ahorramos. Como ustedes, niños, ya saben de ahorro, me van a dar algunos consejos para hacerlo.

Muestre papel en blanco tamaño pliego, para escribir las recomendaciones que los niños dan para ahorrar. El facilitador debe ayudar en esta actividad, apuntando a que los conceptos de los niños queden lo más claro posibles y que sean coherentes con la definición de ahorro manejada. Debe recoger algunas recomendaciones como:

- Defina para qué va a ahorrar
- Ahorre, aunque las cantidades sean distintas
- Evite gastarse el dinero apenas lo reciba. Siempre guarde algo.
- Comparta sus ideas y planes de ahorro con su familia.
- Ahorrar también es comprar menos.

El facilitador agrega otro tipo de recomendaciones pero que siguen teniendo que ver con el ahorro como:

- Guarde los cuadernos que tengan hojas blancas porque van a servir para el año siguiente.
- La ropa que tenemos debemos cuidarla porque le va a servir a nuestro hermano menor.

Facilitador (se acerca al teatrino, donde está Miga visible):

Lo que no debemos ahorrar son GANAS PARA AMAR, DESEOS DE COMPARTIR, TIEMPO PARA CONVERSAR CON NUESTRA FAMILIA ...

Miga (tratando de abrazar al facilitador, que está cerca):

...ABRAZOS PARA DAR Y, SOBRE TODO, GANAS PARA CUIDAR NUESTRO PLANETA.

El facilitador agradece los abrazos de Miga, también la abraza, invita a los niños y niñas que se abracen y finaliza insistiendo en el cuidado del planeta y en la necesidad de que todos debemos ser solidarios con la Tierra, que es nuestra casa. Retoma el concepto del ahorro, da un ejemplo fácil y concreto por cada ejemplo consignado y resalta las ventajas. Pregunta a cada niño cuánto piensa ahorrar, durante cuánto tiempo y para qué será el ahorro. Todos exponen sus aspiraciones. El facilitador los felicita y pide un aplauso para ellos mismos.

TALLER 3: SER RESPONSABLES CON LO QUE NOS PRESTAN
Duración: 25 minutos

SESIÓN 5: LA RESPONSABILIDAD Y LA IRRESPONSABILIDAD

Objetivos

En esta sesión vamos a:

1. Conocer el término Responsabilidad e Irresponsabilidad / La deuda y consecuencias cuando se es responsable e irresponsable.

Duración 25 minutos

Sesión 5 - Preparación/Materiales

- Paso 1: {
- Miga la hormiga y su teatrino
 - Pelota liviana de 10 a 20 cms. de diámetro.

Pasos Sesión 5

- **Paso 1:** Definir el término de responsabilidad e irresponsabilidad y consecuencias - 25 minutos

Pasos 1

Definir el término de responsabilidad e irresponsabilidad y consecuencias. 25 min.

Facilitador (buscando atrás, mira al teatrino, a los niños):

¿Miga? ¿Miga? ¿Dónde estás?

Cuando el facilitador mira a los niños, preguntando por Miga, Miga aparece atrás, en el teatrino.

Sigue facilitador:

Niños, ¿han visto a Miga?

Niños:

¡Sí! ¡Está atrás!

Miga se esconde rápido.

Facilitador:

Atrás (el facilitador voltea hacia el teatrino)... ¡Pero si no está! (vuelve la mirada a los niños y, de repente, de nuevo aparece Miga en el teatrino).

Niños:

¡Ahí está otra vez! ¡Mírela! ¡Rápido! ¡Atrás!

Facilitador:

No, niños, creo que ustedes me están tomando del pelo...

Niños:

¡No, no! ¡Mírela! ¡Ahí está atrás otra vez!

De nuevo: mira y no encuentra a Miga. Vuelve otra vez, pregunta a los niños y por fin aparece Miga en el teatrino y la ve Pepito.

Miga:

¡Oí que alguien me llama!

Facilitador:

Sí, Miga. ¿Dónde estabas que no te veía? ¿Cómo es que los niños te veían y yo no? Como que estabas jugando conmigo ¿no, Miga?

Miga:

Eso es un secreto entre los niños y yo. Deje así, ¿de acuerdo? Bueno, ¿y como para qué soy buena?

Facilitador:

Bueno, está bien, está bien, Miga. Y sí, estamos de acuerdo: tú eres buena, eres buena amiga y eres un ejemplo en muchas cosas.

Miga:

Sí, sí, claro, eso ya lo sabe todo el mundo: soy buena, muy buena amiga, por algo me llamo Miga, soy solidaria, también soy responsable...

Facilitador:

¿Responsable? ¿Tú sabes si los niños saben qué es ser responsable?

Miga:

Fácil: preguntémosles.

Facilitador:

Me parece muy bien. Niños, ¿saben qué es la responsabilidad?

Niños:

Posibles respuestas [¡Ser responsable! ¡Respetar! ¡Hacer caso a la mamá!]

Miga:

¿Si oyes que los niños lo saben todo? Prácticamente dijeron qué es la responsabilidad: cumplir con las obligaciones. Es la persona que responde por sus acciones.

Facilitador:

Bueno, como para que nos quede claro, pongamos un ejemplo.

Miga:

¿Cualquier ejemplo?

Facilitador:

Sí, cualquier ejemplo...

Miga:

Yo no respondo...

Facilitador:

El ejemplo que sea, lo importante es que lo entendamos todos.

Miga:

Bueno, yo pregunto porque yo soy una persona... responsable.

Facilitador:

¡Ya, Miga, Ya! ¡Di lo que tienes que decir y cuéntanos el ejemplo, pero ya!

Miga:

Que conste, que conste... Yo no quería decirlo... allá tú. Bueno, esto sucedió hace unos días cuando dizque me invitó a almorzar, una persona que no digo su nombre por aquello de que yo soy muy discreta, pero que en este justo momento la estoy mirando (mirando al facilitador).

Facilitador:

¡No, Miga, no! ¡Por favor, no sigas...!

Miga:

Yo lo dije, te lo advertí...

Facilitador:

Por favor, Miga, ¡me da pena con los niños! No lo digas...

Miga:

Sería una **irresponsabilidad** mía no contar lo que tú me exigiste que contara ya. ¿A ver, cómo le hacemos? ¿Qué dicen ustedes, niños? ¿Cuento o no cuento?

Niños:

¡Sí! ¡Cuenta!

Miga:

¿Sí oyó, Pepito Pérez?

Facilitador:

Está bien, está bien, yo también soy una persona responsable. Me va a dar pena con los niños, pero cuéntales...

Miga:

Ejem... Sucedió unos días atrás, que mi estimado facilitador me invitó a almorzar. Eso sí, ¡almorzar con lujo de detalles!

Facilitador:

Ayayay...

Miga:

En el restaurante me dijo que todo iba por su cuenta, que no me fijara en gastos, que pidiera lo que quisiera, que patatín, que patatán... Al señor mesero pedimos lo que nuestros estómagos solicitaban: para mí, hojas, tallos, gusanos y otras exquisiteces... hummmmm, se me hace agua la boca... Conversamos, conversamos y conversamos hasta finalizar de almorzar, pedir la cuenta, él la pidió, por supuesto, ¿y saben qué pasó?

Facilitador:

Ayayay, Miga, ayayay...

Miga:

Pepito empezó a esculparse en todos los bolsillos porque no encontraba su billetera. Eso armó un berrinche y casi se pone a llorar. Siguió buscando y buscando, ¿y ustedes qué creen? ¿La encontró o no la encontró?

Niños:

Posibles respuestas: [¡No la encontré! ¡Se le perdió! ¡Sí la tenía!]

Miga:

Imagínense, niños: ¡no encontró la billetera! Yo me puse furiosa, me enojé y le reclamé: “¿Cómo es que me haces esto?” “Además de que no tienes plata, haces semejante berrinche; ¿no te da pena?” A ver, Pepito, ¿cómo era el berrinche? ¿Cómo era?

Facilitador:

Por favor, Miga, no me hagas esto...

Miga:

A ver, a ver... ¿cómo fue el berrinche?

Facilitador berrea de manera jocosa.

Miga:

Entonces me preguntó si podía prestarle dinero para pagar la cuenta. Yo no entendía porque yo lo conozco. Pepito Pérez es una persona muy responsable. Algo no estaba marchando bien. ¡Habrase visto! ¡Yo pagando la cuenta del almuerzo a la que él me había invitado! ¡El colmo! Y yo como soy noble, y soy ahorradora, ustedes ya lo saben, le presté de mi plata para que pagara. O sea que Pepito quedó endeudado conmigo, y me aseguró que me pagaría justamente hoy...

Facilitador (sacando del bolsillo dos billetes “invisibles”, se los entrega a Miga):

Y hoy le estoy pagando, porque como dicen, “lo prometido es deuda”. Gracias Miga por la comprensión.

Miga:

Gracias a ti. En otras ocasiones le he prestado libros, CDs y otras cosas y me las entrega el día que ha prometido. Eso es: cuando uno devuelve lo que le han prestado el día que es, uno es responsable. Cuando hacemos las tareas a tiempo, eso es ser responsable. Cuando uno cumple lo que dice, uno es responsable. Pepito cumplió lo que dijo. ¡Es una persona responsable, no hay duda! Por favor, niños, un aplauso para Pepito (niños aplauden).

El facilitador invita a hacer un círculo y les propone el juego de “Tingo tingo tango”. Le entrega una pelota a uno de los niños y pide un voluntario para que diga Tingo seguido, las veces que quiera, y al cabo de un momento debe terminar con la palabra Tango. Simultáneamente, los niños se irán botando la pelota y cuando oigan la palabra “tango” paran de tirar la pelota y quien la tenga tendrá la oportunidad de socializar un acto de responsabilidad, bien sea con su familia, con el dinero, con el colegio, con el planeta, etc. Estas reglas las debe dar a conocer antes de iniciar el juego. El facilitador podrá intercalar, a la palabra de “tango”, cuando paran de tirarse la pelota,

también que la persona que tenga en ese momento el balón como penitencia socialice un acto de irresponsabilidad, asunto que se tomará como una oportunidad para que en una próxima actúe responsablemente. Se debe animar a los demás niños a que incentiven a quien haya confesado su irresponsabilidad y le desearán suerte en la próxima oportunidad que tenga para reparar la acción en que fue irresponsable.

TALLER 4: NUESTRAS METAS LOGRADAS
Duración: 25 minutos

SESIÓN 6: NUESTRAS METAS LOGRADAS

Objetivos

En esta sesión vamos a:

1. Repaso a los aprendizajes adquiridos
2. Evaluación del taller

Duración 25 minutos

Sesión 6 - Preparación/Materiales

Paso 1 y Paso 2:

- Miga y su teatrino
- 3 cartulinas
- 3 lápices
- 6 marcadores
- 3 borradores
- 3 reglas.

Pasos Sesión 6

- **Paso 1:** Repaso a los conceptos aprendidos – 15 minutos.
- **Paso 2:** Evaluación de la ejecución del taller– 10 minutos.

Pasos 1

Repaso a los conceptos aprendidos – 15 minutos

El facilitador pregunta a los niños qué cosas han aprendido, qué conceptos. Después de las distintas respuestas, invita a formar cinco grupos de seis y les pide que elijan uno de los conceptos aprendidos, uno por grupo (organización de cuentas, ahorro, meta, prevención, responsabilidad son vitales), y los representen a modo de propaganda de televisión, cartelera, cuento, sociodrama o teatro, como ellos quieran. Se les debe dar uno de estos ejemplos, suficientemente amplio y claro y asegurarse que entendieron la propuesta.

Una vez definido esto, el facilitador invita a que preparen su tarea, que luego será socializada. El facilitador intervendrá en la medida que anime a los niños y deba precisar y hacer entendibles los conceptos. Al final pedirá un aplauso como reconocimiento a los nuevos aprendizajes adquiridos.

Pasos 2

Evaluación de la ejecución del taller– 10 minutos

Facilitador:

Miga, creo que ya es hora de irnos...

Miga:

Yo no quiero irme todavía. Estoy muy muy muy contenta con los niños, aprendiendo y jugando.

Facilitador:

Pero ya es suficiente. Mira que los niños también tienen responsabilidades...

Miga:

Sí, como tú, como yo. Pero bueno, no nos vamos a poner tristes. Al contrario, debemos estar contentos porque aprendimos mucho.

Facilitador:

Sí, Miga. Pero debemos saber cómo se sintieron los niños en este rato. Que ellos nos digan qué fue lo que aprendieron.

Miga:

Pues me parece buena idea. Antes de que nos despedamos, me gustaría que cada niño y cada niña me dijera que fue lo que más le gustó de todo este rato que la pasamos, qué fue lo que aprendieron. ¿Me ayudan, niños?

Niños:

¡Sí!

Facilitador:

Bueno, entonces ¿quién quiere empezar? El primero que comience, por favor, se acerca a Miga, le cuenta que le gustó o qué aprendió, y le tomaremos una fotografía a cada uno con Miga. Y a cada uno, como se han portado tan pilos y van a compartir con su familia lo que aprendieron, les vamos a dar una sorpresa a cada uno: ¡El marranito para ahorrar! Entonces rápido, cada uno va pasando y le cuentan a Miga y a los demás lo que aprendieron. Uno a uno, rápido chicos, vamos haciendo fila...

La facilitadora apoyará en esta labor dando la palabra y tomando nota, con la discreción del caso, de lo que digan los niños a Miga. El facilitador tomará al menos dos fotos por niño para seleccionar la mejor y hacérselas llegar a los niños, bien sea por internet o en correo físico o se imprimen en la ciudad/pueblo/vereda y se dejan con alguien para que las entregue a cada uno de los participantes. Al final, se hará un par de fotos de todo el grupo. La fotografía y el marranito serán la constancia de asistencia de los niños al taller.